



Instrucciones – Médico por un día

1. Objetivo

Algunos niños se enfadan cuando algo les sale mal, porque lo interpretan como un fracaso, lo que les impide seguir adelante. Esta actitud podría cambiar si comprenden que el error no es más que otro medio de aproximarse al acierto.

Esta actividad tiene por propósito favorecer la tolerancia al error. Utilizamos para ello el método hipotético-deductivo: el niño formula preguntas para confirmar o rechazar su hipótesis inicial sobre el diagnóstico del caso que se le presenta. Durante el desarrollo del juego podrá comprobar cómo las respuestas que no se ajustan a lo que espera (verificación de su hipótesis inicial) lejos de ser un problema, le aproximan a la solución: dispone ahora de modelo de lo que **NO** hay que hacer si quiere alcanzar un objetivo determinado.

El tablero en forma de «termómetro del esfuerzo» le permitirá evaluar el grado de esfuerzo que ha realizado para alcanzar el éxito.

2. Material

- Tablero en forma de termómetro en el que se miden los distintos grados de esfuerzo. Incluye los oportunos reforzadores verbales.
- Cuatro fichas de «casos clínicos» con información sobre el paciente.
- Hoja de pistas y soluciones.

3. Procedimiento

1. Comenzamos el juego con una breve explicación del método hipotético-deductivo y su relevancia en nuestras vidas, sobre todo en la resolución de problemas.
2. Colocamos el tablero ante el jugador y le entregamos una ficha que posiciona en la casilla 1.
3. El niño elige un caso y lo lee.
4. El niño formula una hipótesis inicial de diagnóstico y plantea preguntas destinadas a confirmar o rechazar esa hipótesis.*
5. El terapeuta, que conoce el diagnóstico desde el principio (hoja de soluciones), irá contestando «sí» o «no» a las preguntas del niño. También puede aportar información adicional para que el caso resulte más real.
6. Cada vez que el niño formule una pregunta avanzará una casilla.
7. Si el niño se queda sin preguntas, puede solicitar ayuda de otro profesional, diciendo «AYUDA». En ese caso, el terapeuta podrá leerle una pista sobre el caso abordado.
8. El niño habrá alcanzado su objetivo cuando establezca el diagnóstico. Llegados a ese punto, analizaremos su posición en el tablero y hablaremos acerca de aspectos tales como el grado de dificultad del diagnóstico, el esfuerzo realizado o la cantidad de preguntas que ha tenido que formular hasta alcanzar la solución, entre otras cosas.

A lo largo de la actividad se hará hincapié en **la importancia del error como medio de acercamiento al acierto**. Si la respuesta recibida del terapeuta no confirma la hipótesis del niño, este avanzará una casilla igualmente porque ha obtenido un conocimiento: sabe lo que **NO** causará malestar al paciente.

Fichas de casos clínicos

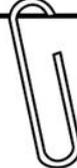
Médico por un día



Nombre: Luís González Fernández
Edad: 5 años
Motivo de la consulta: Fuerte dolor de barriga.

<http://www.logopediasanchinarro.es>

Médico por un día



Nombre: Miguel Abara Rodríguez
Edad: 12 años
Motivo de la consulta: Fuerte dolor de cabeza

<http://www.logopediasanchinarro.es>

Médico por un día



Nombre: Lucía Ramos León
Edad: 8 años
Motivo de la consulta: Fiebre desde hace 3 días.

<http://www.logopediasanchinarro.es>

Médico por un día



Nombre: Luna García Flores
Edad: 6 años
Motivo de la consulta: Dolor en el pie izquierdo

<http://www.logopediasanchinarro.es>

Pistas - Luís



- ✓ Desde pequeño le hacen pruebas en el hospital.
- ✓ En el colegio no come lo mismo que los demás.
- ✓ Le gusta la pasta, la carne y la verdura.
- ✓ Hace un mes visitó la especialidad de alergias.
- ✓ El jueves comió paella en casa de un amigo.

Haz clic con el ratón para descubrir las pistas.

<http://www.logopediasanchinarro.es>

Solución

Luís es alérgico al pescado y la ha comido sin darse cuenta.

Pistas - Miguel



- ✓ Le suele doler más en el colegio.
- ✓ El dolor suele ser por la frente.
- ✓ Últimamente se acerca mucho al papel para leer.
- ✓ Se toca mucho los ojos.
- ✓ Se le cansan los ojos al escribir.

Haz clic con el ratón para descubrir las pistas.

<http://www.logopediasanchinarro.es>

Solución

A Miguel le duele la cabeza porque necesita gafas.

Pistas - Lucía



- Ya ha pasado la gripe.
- También otros virus que han tenido sus compañeros.
- Cuando come le duele la boca.
- No se suele lavar mucho los dientes.
- Hace tiempo que no va al dentista.

Haz clic con el ratón para descubrir las pistas.

<http://www.logopediasanchinarro.es>

Solución

Lucía tiene una infección en la boca.

Pistas - Luna



- ✓ El pie ha empezado a dolerle de repente.
- ✓ Es muy ágil: sus padres no recuerdan que se haya caído.
- ✓ Últimamente la ven más triste.
- ✓ La última semana no quiso ir al colegio.
- ✓ Parece que no le va bien con algunos compañeros.

Haz clic con el ratón para descubrir las pistas.

<http://www.logopediasanchinarro.es>

Solución

A Luna no le duele nada: es una excusa para no ir al colegio.



Termómetro de esfuerzo

