

PADRES		PROFESORES	
<i>TDHA</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de las funciones ejecutivas y desarrollo normal de las mismas. • Base teórica de TDAH y principales síntomas. • Recursos y estrategias para el aula. 	<i>Pautas básicas para una disciplina positiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de disciplina, abordaje de connotaciones negativas. • Pautas para favorecer una disciplina adecuada. • Actividad práctica: comportamiento del adulto ante situaciones cotidianas.
<i>Detección temprana de problemas de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hitos evolutivos, desarrollo cognitivo del niño. • Descripción de principales trastornos del aprendizaje. • Síntomas iniciales y detección precoz. 	<i>Estimulación del lenguaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Base teórica de desarrollo del lenguaje. • Errores evolutivos frente a errores patológicos. • Estimulación del lenguaje en situaciones cotidianas. • Actividad práctica “Cómo leerle un cuento a mi hijo de 0 a 3 años”
<i>Detección precoz de dificultades en el lenguaje.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de prerrequisitos y desarrollo normal del lenguaje • Síntomas más frecuentes en patología del lenguaje • Intervención en el aula. 	<i>TDAH: estrategias para el día a día</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Base teórica del TDAH. • Afectación del TDAH en las actividades cotidianas. • Técnicas de modificación de conducta y recursos para reducir el malestar en casa.
<i>Estrategias para favorecer la motivación por el aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Base teórica de la motivación y su implicación en el aprendizaje. • Exposición de las dificultades con las que se suele encontrar el alumnado. • Estrategias de aprendizaje basadas en la intervención multisensorial. 	<i>Importancia de la autonomía en los niños</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Base teórica sobre el vínculo entre padres e hijos. • Importancia del desarrollo autónomo del niño. • Consecuencias negativas de la sobreprotección. • Pautas para facilitar la autonomía del niño.
<i>El cuidado de la voz</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía y funcionamiento vocal. • Patologías vocales más frecuentes. • Estrategias para favorecer higiene vocal. • Tratamiento logopédico. 	<i>Entendiendo la logopedia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es un logopeda. • Áreas que abarca esta disciplina. • Tratamiento logopédico, en qué consiste y cuándo acudir al logopeda.
<i>Bullying: detección e intervención en el aula</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Características, tipología y factores que intervienen en el acoso. • ¿Por qué hemos llegado a este punto? • Roles desempeñados por el alumnado. • Detección: víctima, agresor y espectadores. • Prevención del acoso escolar. • Tabla de responsabilidades. • Colaboración escuela-familia. 	<i>Bullying: detección e intervención en el hogar</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Características, tipología y factores que intervienen en el acoso. • Manifestaciones del acoso escolar. • Detección: ¿es mi hijo/a la víctima? - Intervención. • Detección: ¿es mi hijo/a el agresor? - Intervención. • Prevención en el hogar: la familia como red de protección. • Ciberacoso. • Colaboración familia-escuela.

<p><i>Altas capacidades: importancia de la detección temprana</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las altas capacidades en el contexto de la legislación española. • ¿Qué son las AA.CC?: prejuicios y falsos mitos. • Evaluación psicopedagógica del alumno con AA.CC. • La función del maestro ante el alumnado de altas capacidades. • Altas capacidades y problemas de aprendizaje: doble excepcionalidad. • Intervención, medidas de atención a la diversidad y opciones educativas. 	<p><i>Familia y altas capacidades: ¿y ahora qué?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las AA.CC.?: falsos mitos. • Errores habituales en el diagnóstico de AA.CC. • Importancia de la detección temprana. • Temores de las familias: ¿cómo responder a las altas demandas intelectuales? • Altas capacidades y problemas de aprendizaje: doble excepcionalidad. • Relaciones sociales de los niños con AA.CC.: necesidades socio-afectivas. • Colaboración familia-escuela: opciones educativas. • Escuelas de padres.
---	--	--	--

* Programa estándar. Posibilidad de modificar la temática en función de las necesidades del centro.