



PEDAGOGIA TEATRAL - GRUPO 2

Introducción

Taller dirigido a **niños de 5 a 9 años** en los que, por motivos diversos, se requiere estimular aspectos comunicativos y sociales. A través de la intervención en las funciones ejecutivas (organización y planificación de la conducta, control de la impulsividad) y atencionales y del aprendizaje de estrategias asertivas en la comunicación, facilitaremos el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño y favoreceremos su autonomía y el uso de herramientas eficaces en el contexto social.

Metodología

La metodología empleada será puramente práctica y los niños formarán parte activa del proceso de aprendizaje.

A partir de la dramatización de situaciones cotidianas (ir al supermercado, hacer las tareas de la casa, ir al médico, preparar la comida...), los niños desarrollarán de forma lúdica aspectos tales como expresión y comprensión del lenguaje, atención y memoria, capacidad de simbolización, expresión corporal y motricidad, regulación de la conducta y técnicas asertivas necesarias para la relación eficaz con sus iguales.

Las sesiones comenzarán con la puesta en escena de una situación concreta adaptada específicamente al contenido que deseamos trabajar en cada taller. Cada niño interpretará un rol a través del cual interactuará con los demás. Finalizaremos la sesión con un repaso del contenido del taller para consolidar lo aprendido.

Número de asistentes

Seis niños como máximo.

Dado que el objetivo de este taller es tratar los déficits detectados en el niño en un entorno natural en el que podamos, simultáneamente, tratar los aspectos relacionales, consideramos apropiado este número de participantes ya que nos permitirá desarrollar las habilidades sociales y aspectos de la comunicación sin que ello dificulte la atención a la individualidad de cada niño.

Programación Talleres Mayo

Fecha	Actividad	Objetivos
Miércoles 4	<p>Planificación de la sesión (rutina de inicio)</p> <p>Este taller nos permitirá establecer las normas básicas por las que se regirán las sesiones. Explicaremos y practicaremos las actividades siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hablar y escuchar mirando a los ojos.• Respetar el turno de la palabra. <p>Para facilitar estas normas, practicamos la "<i>postura de escuchar</i>": dejamos la actividad que estamos realizando y nos sentamos en el suelo, en corro, mirándonos a los ojos.</p> <p>¿Qué os gustaría hacer al final de la sesión?</p> <p>Los niños exponen sus preferencias: pintar en la pizarra, jugar a un juego de mesa, bailar...</p> <p>El sistema de puntos</p> <p>Para poder realizar la actividad seleccionada, los participantes tienen que obtener 10 puntos trabajando juntos. Pueden acumular estos puntos cumpliendo los objetivos de cada juego, terminando cada actividad en el tiempo límite prefijado, ayudando a sus compañeros o respetando las normas de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Atención sostenida• Inhibición• Ritmo• Planificación• Organización• Psicomotricidad fina
Miércoles 11	<p>"¿Cómo pasa el tiempo!"</p> <p>Este taller nos ayudará a introducir y trabajar el concepto de tiempo, imprescindible para aprender y planificar las tareas de manera autónoma.</p> <p>¿Cuánto dura un minuto?</p> <p>Colocados en corro, cogidos de la mano, pondremos un reloj en el centro del círculo. Cuando la manecilla alcance las 12, empezaremos a contar entre todos de manera alterna. Cada uno se agacha cuando le toca decir su número.</p> <p>Hacemos nuestro propio reloj</p> <p>¿Qué materiales necesito? Los niños, en parejas de dos, deben decidir y apuntar en la pizarra los materiales requeridos. Planificaremos los pasos para su construcción. Una vez cumplido cada paso del proceso, se tacha de la lista y se celebra entre todos con la canción "Soy un campeón". Los materiales no utilizados en ese momento deben guardarse en la caja correspondiente.</p> <p>Reservamos 5 o 10 minutos al final de la sesión para hacer la actividad elegida como premio por la pareja que haya conseguido 10 puntos entre los dos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Atención sostenida• Inhibición• Ritmo• Planificación• Organización• Psicomotricidad fina
Miércoles 18	<p>"En busca del talismán"</p> <p>Enlazando con la sesión anterior, trabajaremos una serie de habilidades que estarán determinadas por el tiempo fijado para cada tarea.</p> <p>El juego de hoy consiste en reunir los tres fragmentos del talismán. Cada niño, por turno, recorrerá con los ojos tapados un laberinto dibujado en el suelo.</p> <p>Habrà tres laberintos que tendrán que superar en 10, 7 y 5 minutos respectivamente. Para enfrentarse a la prueba</p>	<ul style="list-style-type: none">• Evocación• Comprensión y memoria semántica• Planificación• Psicomotricidad fina• Cálculo mental• Memoria de trabajo

dispondrán de seis vidas y podrán utilizar el tiempo que les haya sobrado de laberintos anteriores.

Los compañeros actuarán de guías, indicando el camino a seguir, respetando el turno de palabra. El reto es evitar que el corredor abandone el laberinto y sea devorado por los monstruos.

Una vez alcanzado el final del laberinto, el corredor habrá de superar una última prueba para conseguir el codiciado talismán consistente en responder correctamente a las preguntas o realizar las actividades indicadas en la tarjeta que elija y que girarán en torno a los temas siguientes:

- Animales
- Fútbol
- Minecraft
- Dibujo
- Cálculo
- Trabalenguas

Miércoles 25

"Buscando el talismán" (continuación)

Cada fragmento del talismán vale 4 puntos. Los chavales necesitarán los tres fragmentos y tres puntos más para alcanzar los 15 requeridos para el premio de final de la sesión.

Pueden obtener los tres puntos cumpliendo los tiempos, aprovechando las vidas o resolviendo las pruebas.

¿Qué trabajamos?

Corredores del laberinto: trabajo en equipo, orientación espacial, lateralidad, inhibición, seguimiento de instrucciones orales, comprensión lectora.

Guías: trabajo en equipo, orientación espacial, lateralidad, planificación, control de la impulsividad, expresión oral, respeto del turno de palabra.