



LOGOPEDIA
PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

PEDAGOGIA TEATRAL - GRUPO 2

Introducción

Taller dirigido a **niños de 5 a 9 años** en los que, por motivos diversos, se requiere estimular aspectos comunicativos y sociales. A través de la intervención en las funciones ejecutivas (organización y planificación de la conducta, control de la impulsividad) y atencionales y del aprendizaje de estrategias asertivas en la comunicación, facilitaremos el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño y favoreceremos su autonomía y el uso de herramientas eficaces en el contexto social.

Metodología

La metodología empleada será puramente práctica y los niños formarán parte activa del proceso de aprendizaje.

A partir de la dramatización de situaciones cotidianas (ir al supermercado, hacer las tareas de la casa, ir al médico, preparar la comida...), los niños desarrollarán de forma lúdica aspectos tales como expresión y comprensión del lenguaje, atención y memoria, capacidad de simbolización, expresión corporal y motricidad, regulación de la conducta y técnicas asertivas necesarias para la relación eficaz con sus iguales.

Las sesiones comenzarán con la puesta en escena de una situación concreta adaptada específicamente al contenido que deseamos trabajar en cada taller. Cada niño interpretará un rol a través del cual interactuará con los demás. Finalizaremos la sesión con un repaso del contenido del taller para consolidar lo aprendido.

Número de asistentes

Seis niños como máximo.

Dado que el objetivo de este taller es tratar los déficits detectados en el niño en un entorno natural en el que podamos, simultáneamente, tratar los aspectos relacionales, consideramos apropiado este número de participantes ya que nos permitirá desarrollar las habilidades sociales y aspectos de la comunicación sin que ello dificulte la atención a la individualidad de cada niño.

Programación de los Talleres de Enero

Fecha	Actividad	Objetivos
Viernes 4	<p>"Control entre dos variables"</p> <p>La música y el baile son los medios elegidos en esta ocasión para trabajar la memoria ejecutiva.</p> <p>Combinaremos el ejercicio de canto con una actividad motora. En cada ronda iremos intercalando consignas cada vez más complicadas que nos obligarán a ir inhibiendo o incorporando movimientos (las palmas, por ejemplo) o determinadas palabras durante la interpretación de la canción.</p> <p>Con el ejercicio de baile perseguimos el mismo objetivo: los niños tendrán que mantener el ritmo al tiempo que realizan tareas cognitivas (atención dividida) que exigen cierto esfuerzo (recordar los nombres de sus compañeros de clase o contar hacia atrás a partir de un determinado número, por ejemplo) cuya complicación se irá incrementando paulatinamente.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Funciones ejecutivas.• Atención sostenida y dividida.• Control inhibitorio• Flexibilidad cognitiva.• Coordinación motora.• Sentido del ritmo.• Desinhibición.
Viernes 11	<p>"Este viernes vamos de compras"</p> <p>Anticipando el taller de cocina del próximo viernes, los niños visitarán un establecimiento comercial de la zona (DIA) para adquirir todos los ingredientes necesarios.</p> <p>Previamente realizaremos la oportuna planificación: confección de la receta culinaria que elaboraremos en el próximo taller, preparación de la lista de ingredientes necesarios, gestión de los recursos con los que contamos ("cuanto preveo gastar y en qué") y establecimiento de la ruta más eficaz a partir de un plano de la zona.</p> <p>Los niños tendrán que preguntar a los "viandantes" cómo llegar hasta el Súper y, una vez allí, interactuar con los empleados del establecimiento (reponedores, tenderos, cajeros) para localizar los productos asignados a cada uno de ellos y abonar la cuenta correspondiente. Este ejercicio pretende introducir "caras nuevas", ajenas al personal de Blabla y a los papás que por lo general nos prestan su asistencia en estas actividades, como forma de potenciar la autonomía del niño.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Funciones ejecutivas.• Expresión oral.• Autonomía para desenvolverse en un entorno natural.• Habilidades sociales.
Viernes 18	<p>"Las recetas de la abuela"</p> <p>En este taller, continuación del viernes pasado, elaboraremos una batería de recetas sencillas para las que hemos adquirido los ingredientes en nuestra visita al súper de la semana anterior. Cada niño preparará su propia receta por escrito, indicando los ingredientes y cantidades utilizadas y, posteriormente, tendrá que elaborarla antes sus compañeros actuando como "maestro/a cocinero/a", es decir, explicando el proceso de elaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Funciones ejecutivas: organización y planificación.• Aprendizaje secuencial.• Expresión oral.• Trabajo en equipo.