



PEDAGOGIA TEATRAL - GRUPO 3

Taller dirigido a niños de **9 a 13** años en los que, por motivos diversos, se requiere estimular aspectos comunicativos y sociales. A través de la intervención en las funciones ejecutivas (organización y planificación de la conducta, control de la impulsividad) y atencionales, y del aprendizaje de estrategias asertivas en la comunicación, facilitaremos el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño y favoreceremos su autonomía y el uso de herramientas eficaces en el contexto social.

Metodología

La metodología empleada será puramente práctica y los niños formarán parte activa del proceso de aprendizaje.

A partir de la dramatización de situaciones cotidianas, la realización de diversas técnicas teatrales y la participación en juegos de desinhibición, los niños desarrollarán de forma lúdica aspectos tales como expresión y comprensión del lenguaje, atención y memoria, expresión corporal, regulación de la conducta, adquisición de habilidades sociales básicas y complejas y técnicas asertivas necesarias para la relación eficaz con sus iguales.

Las sesiones comenzarán con la realización de juegos que favorezca el ambiente distendido y la interacción entre los niños. A continuación, se ejecutarán las técnicas o actividades programadas según el contenido de cada taller concreto.

La sesión concluirá con un periodo de reflexión (10 minutos de duración). Esta actividad es fundamental para consolidación del aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales complejas tales como la autocrítica, la aceptación de críticas externas, la capacidad de elogiar...

Número de asistentes

Seis niños como máximo.

Dado que el objetivo de este taller es tratar los déficits detectados en el niño en un entorno natural en el que podamos, simultáneamente, tratar los aspectos relacionales, consideramos apropiado este número de participantes ya que nos permitirá desarrollar las habilidades sociales y aspectos de la comunicación sin que ello dificulte la atención a la individualidad de cada niño.

Programación de los Talleres de Enero

Fecha	Actividad	Objetivos
Viernes 8	<p>"La isla desierta"</p> <p>Los tripulantes de un barco naufragado tratan de alcanzar una isla desierta, pero solo podrán rescatar tres de los objetos que portaban en el barco para sobrevivir.</p> <p>Tendrán que elegir, entre una larga lista, aquellos artículos que merecen ser rescatados y justificar el por qué.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar, a través de la dinámica grupal y de una situación hipotética, una de las funciones ejecutivas más complejas en la resolución de problemas: la organización y planificación de la conducta. • Análisis de situaciones concretas y discriminación de los elementos importantes frente a los irrelevantes. • Jerarquización de tareas.
Viernes 15	<p>"Preparamos el viaje"</p> <p>Tú y tu familia planificáis un viaje de veraneo a los Fiordos Noruegos y tienes que preparar la maleta. Dado que viajaréis en avión, el peso es importante y no puedes superar la cantidad de 15 kg, lo que no da para mucho. Eso nos obligará pensar cuáles son los "imprescindibles" y por qué.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jerarquización de actividades (desde "nada importante" a "muy importante"). • Asignación de tiempos. ¿Cuánto crees que has tardado en...? ¿Cuánto crees que tardarás...? • Elaboración de listados.
Viernes 22	<p>"Jugando a la pocha"</p> <p>Juego de cartas a través del cual el jugador debe anticipar las bazas que va a ganar antes de jugar. Con cada mano se agrega una nueva carta, lo que va dificultando progresivamente la tarea de anticipación.</p> <p>Los chavales aprenden a proyectarse en el futuro, evaluando la información de la que disponen y valorando todas las posibles situaciones para identificar la respuesta más conveniente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Este juego tradicional sirve de pretexto para trabajar funciones ejecutivas clave como regular conductas impulsivas, ofrecer respuestas reflexivas ante un estímulo y reforzar la capacidad de anticipación. • Mejora de los procesos de análisis y síntesis. • Análisis de los errores cometidos por exceso de "optimismo" o exceso de "negativismo".
Viernes 29	<p>"La firma del contrato"</p> <p>Analizaremos en grupo cuáles son las conductas que cada uno debe mejorar para reforzar su rendimiento en las sesiones y definiremos las recompensas que cada uno desea obtener por el esfuerzo realizado. A continuación, firmaremos un contrato por el que ambas partes, niño y terapeuta, se comprometen a cumplir rigurosamente lo convenido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo de la motivación • Establecimiento de objetivos a corto plazo acordes con los intereses del niño. • Fomento de las conductas consecuentes: aprender a anticipar las consecuencias.