



PEDAGOGIA TEATRAL - GRUPO 2

Contenido

Introducción.....	1
Metodología.....	1
Número de asistentes	2
Programación de los Talleres de Octubre.....	3

Introducción

Taller dirigido a **niños de 5 a 9 años** en los que, por motivos diversos, se requiere estimular aspectos comunicativos y sociales. A través de la intervención en las funciones ejecutivas (organización y planificación de la conducta, control de la impulsividad) y atencionales y del aprendizaje de estrategias asertivas en la comunicación, facilitaremos el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño y favoreceremos su autonomía y el uso de herramientas eficaces en el contexto social.

Metodología

La metodología empleada será puramente práctica y los niños formarán parte activa del proceso de aprendizaje.

A partir de la dramatización de situaciones cotidianas (ir al supermercado, hacer las tareas de la casa, ir al médico, preparar la comida...), los niños desarrollarán de forma lúdica aspectos tales como expresión y comprensión del lenguaje, atención y memoria, capacidad de simbolización, expresión corporal y motricidad, regulación de la conducta y técnicas asertivas necesarias para la relación eficaz con sus iguales.

Las sesiones comenzarán con la puesta en escena de una situación concreta adaptada específicamente al contenido que deseamos trabajar en cada taller. Cada niño interpretará un rol a través del cual interactuará con los demás.

Incluimos, a título ilustrativo, una situación teatralizada "tipo":

“Hoy debemos cocinar una receta dulce o salada (*según la elección de los propios niños*) para un importante restaurante”.

Comenzaremos por el análisis de aspectos concretos de la situación planteada:

¿Qué ingredientes necesito? ¿Dónde puedo comprarlos?, ¿Cómo obtengo el dinero?, ¿Cuál es la receta? ¿Quién servirá los platos? ...

Una vez respondidas estas preguntas, cada participante asumirá un rol (*indicado por la terapeuta en función de las necesidades identificada en el niño*): habrá un dependiente de supermercado, un banquero y varios comensales y camareros, cada uno de los cuales habrá de interactuar con los demás siguiendo el hilo argumental trazado durante el análisis inicial.

La sesión finalizará con un repaso, para consolidar lo aprendido, de todos los pasos seguidos, desde el encargo inicial pasando por la elaboración de la receta, hasta la atención recibida por los comensales.

Número de asistentes

Seis niños como máximo.

Dado que el objetivo de este taller es tratar los déficits detectados en el niño en un entorno natural en el que podamos, simultáneamente, tratar los aspectos relacionales, consideramos apropiado este número de participantes ya que nos permitirá desarrollar las habilidades sociales y aspectos de la comunicación sin que ello dificulte la atención a la individualidad de cada niño.

Programación de los Talleres de Octubre

Fecha	Actividad	Objetivos
Viernes 2 de octubre	“Cocina de lujo” Los niños son “contratados” por un restaurante de lujo para que realicen un postre muy especial. Tendrán que reflexionar sobre los pasos a seguir puesto que cuentan con escasos recursos: elaborar la receta, obtener dinero, comprar los ingredientes necesarios, preparar el postre y, por último, servirlo a los exigentes comensales.	• Vocabulario: alimentos dulces y salados. Profesiones relacionadas con la cocina. • Aprendizaje secuencial: memorizar de la receta de cocina, paso a paso. • Prerrequisitos para la comunicación: contacto visual, atención conjunta. • Control de la impulsividad, estimulación de funciones ejecutivas de organización y planificación. • Habilidades sociales: uso de normas de cortesía, respeto de turnos, regulación de la conducta, estrategias para iniciar y mantener una conversación... • Desarrollo de juego simbólico. • Trabajo en equipo.
Viernes 9 de octubre	“¡Solos en casa!” Los papás de la familia Fernández han tenido que irse inesperadamente. Entre todos tendrán que acordar la manera de organizarse para que el fin de semana no sea un auténtico caos...	• Vocabulario: partes y elementos de la casa. • Aprendizaje de rutinas y tareas del hogar. • Organización familiar, reparto de funciones. • Control de la impulsividad, estimulación de funciones ejecutivas de organización y planificación. • Desarrollo de juego simbólico. • Trabajo en equipo.
Viernes 16 de octubre	“La tienda de arte” Antonio es el encargado de una tienda de cuadros que está a punto de cerrar por falta de clientes. Desde hace muchos años se siente triste y sólo vende cuadros grises y negros. Nuestros niños descubrirán que la vida puede ser de muchos colores.	• Vocabulario: pintura. Los colores primarios y elaborados, instrumentos para pintar cuadros. • Conocimiento de las emociones básicas y estados de ánimo. • Desarrollo de habilidades descriptivas: características externas e internas de cada persona o animal. • Estimulación de la creatividad. • Control de la impulsividad, estimulación de funciones ejecutivas de organización y planificación. • Desarrollo de juego simbólico. • Trabajo en equipo.

Viernes
23 de octubre

“Los cuentos patas arriba”

Ricky Macferson, reputado productor de teatro, ha contactado con los niños de Bla Blá para hacerles una propuesta que no podrán rechazar: participar en su última producción “*Los cuentos patas arriba*”. Nuestros niños interpretarán personajes muy, muy conocidos por todos, aunque con algunas ligeras variaciones...

- Vocabulario: partes del teatro, personal implicado y funciones.
- Desarrollo de la creatividad: preparación del personaje y construcción del teatro en equipo.
- Desempeño del rol asignado.
- Control de la impulsividad, estimulación de funciones ejecutivas de organización y planificación.
- Desarrollo de juego simbólico.
- Trabajo en equipo.

Viernes
30 de octubre

“Todo me sale mal”

A través de la dramatización del cuento “*La vaca que puso un huevo*” los niños podrán reflexionar sobre lo que uno sabe y puede hacer. La vaca Macarena nos enseñará a sentirnos únicos y a tener la certeza de que siempre hay algo que aportar o enseñar a los demás. Solamente es cuestión de buscarlo...

- Educación emocional: auto-concepto y desarrollo de la autoestima.
- Tolerancia a la frustración.
- Desarrollo de la empatía y aceptación del otro.
- Control de la impulsividad, estimulación de funciones ejecutivas de organización y planificación.
- Desarrollo de juego simbólico.
- Trabajo en equipo.